

SECTION 12**OREN X20 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE FAMILIARISATION DES FAC**

1. **Rendement** : Participer à des activités de familiarisation des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) de la supervision,
 - (2) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Les cadets doivent participer aux activités de familiarisation des FAC conçues pour stimuler l'intérêt pour les environnements maritime, terrestre ou aérien des FAC, comme :
 - a. participer à une activité des FAC;
 - b. participer à une visite de familiarisation des FAC;
 - c. tirer avec le fusil C7;
 - d. participer à un dîner régimentaire;
 - e. assister à une présentation des FAC;
 - f. assister à une cérémonie commémorative des FAC;
 - g. participer à des activités relatives aux vidéos sur la familiarisation des FAC, et/ou
 - h. participer à des ateliers d'apprentissage de familiarisation des FAC.
4. **Remarques** :
 - a. Le but de cet OREN est de stimuler l'intérêt des cadets pour les activités maritimes, terrestres et aériennes des FAC. Les activités choisies pour cet entraînement ne se limitent pas à celles présentées ci-dessus, mais doivent être appropriées au groupe d'âge, être sécuritaires, et dans la même ligne de pensée que le but.
 - b. Deux sessions (six périodes) d'instruction obligatoire sont allouées à cet OREN. Les corps / escadrons peuvent choisir une ou plusieurs des activités énumérées précédemment.
 - c. Il est possible d'utiliser du temps d'instruction complémentaire pour allouer plus de temps à ces activités.
 - d. N'importe lesquelles des activités peuvent être combinées. Par exemple, les cadets peuvent assister à une présentation des FAC pour deux périodes et regarder une vidéo de familiarisation des FAC pour une période.
 - e. La participation à un exercice avec une unité d'affiliation ou d'autres unités des FAC doit être conforme à l'OAIC 11-33, *Soutien des unités d'affiliation et entraînement des Forces canadiennes*.
 - f. Les exercices des FAC utilisant des pièces pyrotechniques et des cartouches à blanc doivent être conformes à l'OAIC 14-48, *Utilisation de pièces pyrotechniques et de cartouches à blanc*.
 - g. Le tir du fusil C7 doit être conforme à l'OAIC 14-41, *Instruction au tir autorisé*.

- h. Toutes les activités de tour de saut se dérouleront conformément à l'ordonnance OCFT 22.01, *Parachutage*.
 - i. La participation à une activité de rappel doit être conforme à l'OAIC 45-03, *Entraînement de rappel militaire*.
 - j. Les activités devraient être axées sur une instruction pratique avec les FAC, comme la participation à un exercice des FAC. Si ce n'est pas possible, le corps / escadron peut choisir des activités de familiarisation indirectes, comme regarder une vidéo de familiarisation des FAC.
5. **Matière complémentaire** : La matière complémentaire associée à cet OREN est OCOM CX20.01 (Participer à des activités de familiarisation des FAC); elle est conçue pour offrir aux cadets une chance de participer à des activités reliées à la familiarisation des FAC supplémentaires.

OCOM MX20.01A – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ DES FAC

1. **Rendement** : Participer à une activité des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) l'équipement selon les besoins du personnel des FAC,
 - (2) de la supervision,
 - (3) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une activité des FAC.
4. **Points d'enseignement** :
 - a. Renseigner le personnel des FAC au sujet des cadets (par ex., leur âge) et leur demander de laisser du temps pour une période de questions et réponses. Vérifier si de l'équipement supplémentaire est nécessaire.
 - b. Expliquer aux cadets le comportement attendu d'eux lors de l'activité.
 - c. Demander aux cadets de préparer une carte de remerciements pour le personnel des FAC.
 - d. Le personnel des FAC résumera pour les cadets :
 - (1) les règlements de sécurité,
 - (2) la description et les caractéristiques de l'équipement utilisé ou de l'activité en cours,
 - (3) les procédures à suivre au moment :
 - (a) de se préparer à utiliser un équipement ou à participer à une activité;
 - (b) d'utiliser de l'équipement ou de participer à une activité; et
 - (c) après avoir utilisé l'équipement ou avoir participé à l'activité, et
 - (4) toute autre information pertinente.
 - e. Demander aux cadets de participer à l'activité des FAC.
 - f. Donner une rétroaction aux cadets au sujet de l'activité. Idéalement, le personnel des FAC qui a participé à l'activité s'en chargera, en y incluant :
 - (1) comment les cadets ont réagi à l'activité,
 - (2) une période de questions et réponses, et
 - (3) une demande à un cadet (ou des cadets) de remercier le personnel au nom de tous les cadets et de présenter la carte de remerciements.

5. **Durée** : Jusqu'à deux sessions (six périodes) de temps d'instruction obligatoire sont allouées à cet OCOM, avec l'option d'ajouter du temps d'instruction complémentaire.
6. **Justification** : Une activité pratique a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante de donner corps aux connaissances des cadets en ce qui touche les FAC.
7. **Documents de référence** : Aucun.
8. **Matériel d'instruction** : Aucun.
9. **Matériel d'apprentissage** : Le matériel pour préparer les cartes de remerciements.
10. **Modalités de contrôle** : Aucune.
11. **Remarques** :
 - a. Des exemples d'activité des FAC comprennent :
 - (1) un exercice des FAC,
 - (2) une journée de navigation de vaisseau de la Marine royale canadienne (MRC),
 - (3) des expositions ou des tours d'équipement des FAC (par ex., véhicules, aéronefs et vaisseaux blindés),
 - (4) un entraîneur d'armes légères,
 - (5) un simulateur,
 - (6) une familiarisation de tour de simulation des FAC,
 - (7) un rappel des FAC, et
 - (8) un parcours de développement de la confiance en soi des FAC.
 - b. Les activités sont choisies en fonction des ressources humaines et matérielles disponibles au corps / escadron de cadets.
 - c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.
 - d. La participation à des activités avec des unités d'affiliation ou des FAC doivent être conformes à l'OAIC 11-33, *Soutien des unités d'affiliation et entraînement des Forces canadiennes*.
 - e. Les activités des FAC qui utilisent des pièces pyrotechniques et des cartouches à blanc doivent être conformes à l'OAIC 14-48, *Utilisation de pièces pyrotechniques et de cartouches à blanc*.
 - f. La participation à une activité de rappel doit être conforme à l'OAIC 45-03, *Entraînement de rappel militaire*.
 - g. Les activités de tour de simulation doivent être conformes à l'OCFM 22.01, *Parachutage*.
 - h. La participation à un parcours de développement de la confiance en soi des FAC doit être conforme aux ordres permanents de l'unité en charge du parcours de développement de la confiance en soi.

OCOM MX20.01B – PARTICIPER À UNE VISITE DE FAMILIARISATION DES FAC

1. **Rendement** : Participer à une visite de familiarisation des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) de la supervision,
 - (2) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une visite de familiarisation des FAC.
4. **Points d'enseignement** :
 - a. Informer le guide au sujet de ses destinataires (les cadets), incluant tous les intérêts particuliers pertinents. Demander au guide de laisser du temps pour une période de questions et réponses. Il peut être utile de demander aux cadets de préparer une liste de questions ou de ce qu'ils veulent savoir à l'avance, pour le guide de la visite.
 - b. Diriger une séance d'information en décrivant :
 - (1) les installations ou le site,
 - (2) l'importance des installations ou du site, et
 - (3) le comportement attendu pendant la visite.
 - c. Demander aux cadets de préparer une carte de remerciements pour le guide ou pour les responsables des installations.
 - d. Demander au guide de :
 - (1) décrire des aspects des installations ou du site pendant la visite, et
 - (2) encourager une période de questions.
 - e. Demander à un cadet de remercier le guide ou les responsables des installations au nom de tous les cadets et de présenter la carte de remerciements.
 - f. Demander aux cadets de réfléchir à ce qu'ils ont appris. Voici les activités possibles :
 - (1) **Faits saillants.** Demander aux cadets d'énumérer individuellement les trois faits les plus intéressants ou les plus surprenants qu'ils ont appris de la visite. Demander aux cadets d'en discuter avec un partenaire ou en petits groupes. Si le temps le permet, inviter les cadets à partager les faits saillants avec l'ensemble du groupe.
 - (2) **Journal.** Demander aux cadets de rédiger une écriture de journal au sujet de la visite.
 - (3) **Représentation visuelle.** Demander aux cadets de créer une représentation visuelle de leur expérience.

5. **Durée** : Jusqu'à deux séances (6 périodes) de temps d'instruction obligatoire, avec l'option d'ajouter du temps d'instruction complémentaire.
6. **Justification** : Une sortie éducative a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et stimulante de donner corps aux connaissances des cadets en matière de FAC.
7. **Documents de référence** : Aucun.
8. **Matériel d'instruction** : Aucun.
9. **Matériel d'apprentissage** : Matériels pour créer la carte de remerciements.
10. **Modalités de contrôle** : Aucune.
11. **Remarques** :
 - a. Voici des exemples d'installations ou de sites :
 - (1) Station ou base des Forces canadiennes (BFAC),
 - (2) les musées,
 - (3) une unité d'affiliation,
 - (4) un monument commémoratif de guerre,
 - (5) un vaisseau ou de l'équipement de la Marine royale canadienne (RCN),
 - (6) des avions ou de l'équipement de l'Aviation royale du Canada (ARC), et
 - (7) de l'équipement de l'Armée canadienne.
 - b. Les activités sont choisies en fonction des ressources humaines et matérielles disponibles au corps / escadron de cadets.
 - c. Cet OCOM peut être dirigé avec le corps / escadron complet. L'instruction devrait être progressive et ne devrait pas être répétée dans les années subséquentes.
 - d. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.
 - e. Le temps d'instruction supplémentaire peut être alloué à cet OCOM pour donner plus de temps pendant une visite ou pour effectuer plus d'une visite.

OCOM MX20.01C – TIRER AVEC LE FUSIL C7

1. **Rendement** : Tirer avec le fusil C7
2. **Conditions** :
 - a. **Éléments fournis** :
 - (1) un fusil C7,
 - (2) 25 cartouches de munitions de 5.56 mm,
 - (3) des chargeurs,
 - (4) une cible de tir de précision,
 - (5) un cadre de cible,
 - (6) des cartouches factices de 5.56 mm,
 - (7) des protecteurs d'oreilles,
 - (8) un matelas de tir,
 - (9) une trousse de nettoyage,
 - (10) de la supervision,
 - (11) de l'aide au besoin.
 - b. **Éléments non permis** : Aucun.
 - c. **Conditions environnementales** : Champ de tir pour armes légères pendant les heures de clarté et lorsque les conditions météorologiques sont favorables.
3. **Norme** : Le cadet doit tirer 25 coups à une distance de 100 m à l'aide du fusil C7.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer les règles et les règlements de sécurité qui s'appliquent au fusil C7, y compris :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. toujours prendre des mesures de sécurité lorsqu'on prend un fusil ou qu'on nous le remet; b. toujours vérifier le fusil lorsqu'on le tient; c. toujours manipuler le fusil comme s'il était chargé; d. toujours s'assurer que le sélecteur de contrôle de tir se trouve à la position « S » (sûreté) lorsque le fusil est armé; e. ne jamais toucher la détente sauf pour tirer au champ de tir. 	Exposé interactif	5 min.	Paragraphe 7. (p. 28 à 30)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Identifier les parties suivantes du fusil C7 :</p> <p>a. le groupe de la carcasse supérieure, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) la carcasse supérieure elle-même, y compris : <ul style="list-style-type: none"> (a) la poignée de transport; (b) la fenêtre d'éjection; (c) le volet de la fenêtre d'éjection; (d) le déflecteur de douilles; (e) le pousse-culasse; (f) le guidon et la hausse; (2) le canon, y compris : <ul style="list-style-type: none"> (a) le cache-flammes; (b) le garde-main; (3) le verrou et la poignée d'armement; <p>b. le groupe de la carcasse inférieure, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) la carcasse inférieure elle-même, y compris : <ul style="list-style-type: none"> (a) la détente, (b) le pontet de la détente, (c) la poignée de crosse, (d) le sélecteur de contrôle du tir; (e) l'arrêtoir de la culasse; (f) le chargeur, (g) le loquet du chargeur. (2) la crosse et la plaque de couche. 	Exposé interactif	10 min.	Paragraphe 7. (p. 19, pp. 27 à 28)
PE3	<p>Expliquer les caractéristiques suivantes du fusil C7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. le calibre; b. le poids, c. la durée, d. les types de tir; e. son fonctionnement; f. la portée efficace de l'arme; g. le guidon et la hausse; h. la capacité du chargeur. 	Exposé interactif	5 min.	Paragraphe 7. (p. 20, p. 27)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer un contrôle de sécurité individuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. adopter la position de chargement debout; b. tirer la poignée d'armement vers l'arrière; c. pousser l'arrêtoir de la culasse; d. incliner le fusil; e. inspecter la chambre; f. s'assurer que le fusil n'est pas obstrué; g. tirer la poignée d'armement complètement vers l'arrière; h. laisser le mécanisme s'avancer en contrôlant sa course; i. pousser le pousse-culasse; j. appuyer sur la détente; k. fermer le volet de la fenêtre d'éjection; l. déposer le fusil au sol, le volet de la fenêtre d'éjection vers le haut. 	Démonstration et exécution	15 min.	Paragraphe 7. (Pages 28 et 29)
PE5	<p>Demander au cadet de s'exercer à tenir le fusil C7 dans la position de tir couchée :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. adopter la position couchée; b. prendre la carabine; c. placer la crosse du fusil dans l'épaule droite (gauche); d. placer la main gauche (droite) sur le garde-main; e. saisir la poignée de crosse avec la main droite (gauche); f. placer la joue droite (gauche) de façon naturelle sur la crosse; g. regarder dans le guidon et la hausse avec l'œil de visée. 	Rendement	5 min.	Paragraphe 7. (Pages 59 et 60)
PE6	Expliquer et démontrer comment viser avec le fusil C7 en regardant dans le guidon et la hausse.	Démonstration	5 min.	Paragraphe 7. (p. 61)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE7	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer les mesures suivantes au commandement CHARGEZ :</p> <ol style="list-style-type: none"> Prendre un chargeur. Vérifier si les cartouches sont placées correctement. Pousser le chargeur à fond dans son logement. Vérifier que le chargeur est bien assujéti en tirant en descendant. Ramener la main au garde-main pour tenir le fusil. <p>Nota : Les cadets doivent être informés sur comment ils peuvent distinguer une cartouche réelle d'une cartouche factice.</p>	Démonstration et exécution	10 min.	Paragraphe 7. (Pages 52 et 53).
PE8	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer les mesures suivantes au commandement PRÊT ou DISTANCE :</p> <ol style="list-style-type: none"> Vérifier le guidon et la hausse pour s'assurer qu'ils sont bien réglés. Armer le fusil. Pousser le pousse-culasse. Fermer le volet de la fenêtre d'éjection. s'assurer que le sélecteur de contrôle de tir se trouve à la position « S » (sûreté); Ramener la main au garde-main pour tenir le fusil. 	Démonstration et exécution	5 min.	Paragraphe 7. (p. 53)
PE9	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer les mesures suivantes au commandement FEU :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mettre le sélecteur de contrôle de tir à la position « R » (répétition). tirer toutes les cartouches du chargeur; remplacer les chargeurs selon les besoins. 	Démonstration et exécution	5 min.	Paragraphe 7. (p. 53)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE10	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer les mesures suivantes au commandement DÉCHARGEZ :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mettre le sélecteur de contrôle de tir à la position « S » (sûreté). b. Retirer le chargeur. c. Armer le fusil deux fois. d. tirer la poignée d'armement vers l'arrière; e. pousser l'arrêtoir de la culasse; f. incliner le fusil vers la gauche; g. attendre que le fusil soit vérifié par l'officier de sécurité de champ de tir (OSCT); h. attendre de recevoir le commandement DÉGAGEZ de l'OSCT; i. Relâcher l'arrêtoir de la culasse. j. Pousser le pousse-culasse. k. Mettre le sélecteur de contrôle de tir à la position « R » (répétition). l. Tirer avec le fusil. m. Fermer le volet de la fenêtre d'éjection. n. Déposer le fusil au sol. 	Démonstration et exécution	10 min.	Paragraphe 7. (p. 53)
PE11	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer les mesures suivantes au commandement CESSEZ LE FEU :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mettre le sélecteur de contrôle de tir à la position « S » (sûreté). b. attendre un autre commandement. 	Démonstration et exécution	5 min.	Paragraphe 7. (p. 70)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE12	<p>Expliquer, démontrer et demander au cadet de pratiquer les mesures suivantes :</p> <p>a. Lorsque le verrou se trouve à l'arrière :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) s'assurer que le chargeur est bien vide et s'il y a lieu, le changer; (2) actionner l'arrêtoir de la culasse; (3) pousser le pousse-culasse; (4) continuer le tir. <p>b. Lorsque le verrou se trouve complètement en avant :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) s'assurer que le chargeur est bien dans son logement et verrouillé en place; (2) armer le fusil tout en observant si une cartouche ou une douille est éjectée; (3) si une cartouche est éjectée : <ol style="list-style-type: none"> (a) pousser le pousse-culasse; (b) continuer le tir. (4) si aucune cartouche n'est éjectée : <ol style="list-style-type: none"> (a) essayer de continuer le tir; (b) au besoin, demander de l'aide. <p>c. Lorsque la glissière se trouve partiellement vers l'avant :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) armer le fusil; (2) pousser l'arrêtoir de la culasse; (3) examiner la chambre du fusil; (4) retirer le chargeur si une cartouche ou une douille est coincée dans la chambre; (5) éliminer la cause de l'obstruction; (6) replacer le chargeur; (7) actionner l'arrêtoir de la culasse; (8) pousser le pousse-culasse; (9) continuer le tir. 	Démonstration et exécution	15 min.	Paragraphe 7. (Pages 88 et 89).

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE13	<p>Demander au cadet de participer à une activité de champ de tir simulé, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pratiquer des exercices de tir; b. exécuter des commandements de champ de tir. <p>Nota : Le test de maniement commencera au cours de ce PE. Si du temps supplémentaire est nécessaire, le test de maniement peut être également effectué au cours du PE 17.</p>	Activité pratique	30 min.	
PE14	<p>Expliquer et démontrer le démontage du fusil C7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. effectuer un contrôle de sécurité individuel (sans actionner la détente); b. s'assurer que le sélecteur de contrôle de tir se trouve à la position « S » (sûreté); c. déverrouiller la carcasse supérieure en poussant ou en tirant la goupille des carcasses; d. tirer la poignée d'armement partiellement vers l'arrière; e. retirer le verrou; f. pousser la poignée d'armement complètement vers l'avant; g. reposer le fusil; h. retirer le verrou de la glissière; i. poser le verrou et la glissière. <p>Nota : Le cadet effectuera le démontage sommaire du fusil avant de le nettoyer au PE 17.</p>	Démonstration	5 min.	Paragraphe 7. (p. 37)
PE15	<p>Expliquer et démontrer le nettoyage du fusil C7 après un exercice au champ de tir, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. la chambre, b. le cache-flammes; c. le canon, d. le verrou et la glissière; e. la carcasse supérieure; f. la carcasse inférieure; g. la crosse et les garde-mains. <p>Nota : Le cadet nettoiera le fusil C7 après un tir au PE 17.</p>	Démonstration	5 min.	Paragraphe 7. (Pages 40 à 43).

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE16	<p>Expliquer et démontrer le remontage du fusil C7 :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. remettre le verrou dans la glissière; b. tirer la poignée d'armement partiellement vers l'arrière; c. placer le verrou dans le fusil; d. pousser la poignée d'armement complètement vers l'avant; e. s'assurer que le sélecteur de contrôle de tir se trouve à la position « S » (sûreté); f. verrouiller la carcasse supérieure au moyen de la goupille des carcasses; g. effectuer le test de fonctionnement : <ol style="list-style-type: none"> (1) armer le fusil; (2) essai de tir lorsque le sélecteur de contrôle de tir se trouve à la position « S » (sûreté); (3) mise du sélecteur de contrôle de tir à la position « R » (répétition); (4) appuyer sur la détente; (5) armement du fusil tout en retenant la détente vers l'arrière; (6) relâche de la détente (après avoir entendu le chien tomber); (7) appuyer sur la détente; (8) réglage du sélecteur de contrôle de tir à la position « AUTO » (automatique); (9) appuyer sur la détente; (10) armement du fusil tout en retenant la détente vers l'arrière; (11) relâche de la détente (après avoir entendu le chien tomber); (12) remise du sélecteur de contrôle de tir à la position « R » (répétition); (13) fermeture du volet de la fenêtre d'éjection. <p>Nota : Le cadet montera le fusil C7 après son nettoyage au PE 17.</p>	Démonstration	5 min.	Paragraphe 7. (p. 38)
PE17	Demander au cadet de tirer d'effectuer 25 tirs avec le fusil C7.	Activité pratique	130 min.	

5. **Durée** : 320 min (deux sessions obligatoires [6 périodes] et au moins trois sessions complémentaires [9 périodes] seront exigées pour compléter cette instruction).
6. **Justification** :
 - a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 à 3 afin de présenter les renseignements de base et d'expliquer les procédures.
 - b. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 4 et 7 à 12 parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer un contrôle de sécurité et les actions à prendre en réponse aux commandements de champ de tir tout en donnant une occasion au cadet de pratiquer sous supervision.
 - c. La méthode d'exécution a été choisie pour le PE 5 puisqu'elle permet au cadet de pratiquer le maniement du fusil C7 dans un environnement contrôlé.
 - d. La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour les PE 6 et 14 à 16 puisqu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer comment viser avec un fusil C7, de même que les procédures requises pour le démonter, le nettoyer et le remonter.
 - e. Une activité pratique a été choisie pour les PE 13 et 17 parce qu'il s'agit d'une façon interactive qui permet au cadet de pratiquer et de faire l'expérience des procédures de champ de tir et de perfectionner ses connaissances et compétences en tir de précision dans un environnement sécuritaire et contrôlé.
7. **Documents de référence** : B-GL-317-018/PT-001 Forces canadiennes. (1987). *Armes : Le fusil C7 et la carabine C8 de 5.56 mm* (vol. 18). Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
8. **Matériel d'instruction** :
 - a. Du matériel de présentation (p. ex., tableau blanc, tableau de papier, RPJ, projecteur multimédia) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement,
 - b. un fusil C7,
 - c. des munitions de 5.56 mm,
 - d. des chargeurs,
 - e. une cible de tir de précision,
 - f. un cadre de cible,
 - g. des cartouches factices de 5.56 mm,
 - h. des protecteurs d'oreilles,
 - i. des matelas de tir,
 - j. une trousse de premiers soins,
 - k. une civière,
 - l. un téléphone cellulaire ou une radio,
 - m. des tables pliantes,
 - n. des sacs de sable vides,
 - o. des drapeaux verts et rouges,

- p. des marqueurs de cible,
- q. des ordres permanents du champ de tir,
- r. des trousse de nettoyage,
- s. un test de maniement du fusil C7,
- t. des stylos et des crayons.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. un fusil C7,
- b. des munitions de 5.56 mm,
- c. des chargeurs,
- d. une cible de tir de précision,
- e. un cadre de cible,
- f. des cartouches factices de 5.56 mm,
- g. des protecteurs d'oreilles,
- h. un matelas de tir,
- i. une trousse de nettoyage,
- j. un test de maniement du fusil C7.

10. **Modalités de contrôle :** Aucune.

11. **Remarques :**

- a. Chaque cadet doit réussir un test de maniement du fusil C7 avant de tirer avec le fusil dans un champ de tir pour armes légères.
- b. La trousse de nettoyage comprend :
 - (1) un étui,
 - (2) une baguette en quatre tronçons,
 - (3) un lavoir de canon,
 - (4) un écouvillon de canon,
 - (5) un écouvillon de chambre,
 - (6) un écouvillon de culasse et de clavette de glissière,
 - (7) une bouteille contenant un mélange de produit de nettoyage, de lubrifiant et d'agent de préservation (CLP),
 - (8) des cure-pipes,
 - (9) des tampons (38 mm sur 50 mm).
- c. Tous les tirs de familiarisation doivent être dirigés par un officier de sécurité de champ de tir (OSCT) pour gros calibre (GC). Consulter et respecter les politiques indiquées dans l'OAIC 14-41, *Instruction au tir autorisé*.

- d. Le tir sera un tir de familiarisation et devra comprendre une inspection des cibles au moins une fois au cours du tir de 25 cartouches pour permettre aux cadets d'effectuer des réglages, s'ils le désirent.
- e. Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires pour cette leçon.
- f. Lorsque des tranchées des cibles sont utilisées, on prendra le temps d'enseigner leur fonctionnement aux cadets, et le matériel suivant sera nécessaire :
 - (1) des casques,
 - (2) des indicateurs,
 - (3) des dispositifs de communication.
- g. Du temps d'instruction complémentaire peut être alloué à cet OCOM pour avoir plus de temps pendant l'activité.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

OCOM MX20.01D – PARTICIPER À UN DÎNER RÉGIMENTAIRE

1. **Rendement** : Participer à un dîner régimentaire
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) de la supervision,
 - (2) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à un dîner régimentaire.
4. **Points d'enseignement** :
 - a. Organiser un dîner régimentaire en s'assurant que les protocoles et procédures sont respectés, y compris :
 - (1) le rassemblement avant le dîner,
 - (2) l'appel de mess,
 - (3) l'arrivée du groupe de la table d'honneur,
 - (4) le dîner,
 - (5) le service du porto,
 - (6) le toast à Sa Majesté,
 - (7) les marches,
 - (8) les discours, et
 - (9) le départ du groupe de la table d'honneur.
 - b. Après le dîner, demander aux cadets de réfléchir à leur expérience. Cela devrait inclure la signature du livre d'invité par chaque cadet, en y inscrivant un commentaire au sujet du dîner.
5. **Durée** : Une séance (3 périodes) = 90 min
6. **Justification** : Une activité pratique a été choisie pour cette leçon parce que c'est une façon interactive de permettre aux cadets de faire l'expérience d'un dîner régimentaire dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité est une façon interactive de mettre à profit les connaissances des FAC des cadets.
7. **Documents de référence** :
 - a. A-CR-050-801/PH-002 Direction - Cadets 6. (2009). *Plan d'instruction EP1 - Cadres des instructeurs de cadets (CIC) Cours élémentaire de formation d'officier*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
 - b. A-AD-200-000/AG-000 Directeur – Distinctions honorifiques et reconnaissances. (1999). *Les décorations, les drapeaux et la structure du patrimoine des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

- c. A-AD-262-000/AG-000 Directeur - Éducation physique, loisirs et commodités. (1984). *Administration des mess*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
 - d. MCAFAC 1-900 Commandement aérien. (2007). *Procédures de dîner régimentaire du commandement aérien*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
 - e. HMCS Queen Regina's Naval Reserve Division. (2009). *Chief Petty Officers & Petty Officers mess dinner naval customs*. Extrait le 28 avril 2009 du site <http://www.hmcsqueen.ca/cpomessdinner.pdf>.
 - f. Love, D.W. (1990). *Manual of Canadian naval etiquette*. Victoria, Colombie-Britannique, VENTURE, le Centre d'instruction des officiers de marine.
 - g. ReadyAyeReady (2009). *Naval Toasts of the Day – Customs and Traditions: Naval toasts of the day*. Extrait le 1^{er} avril 2009 du site : <http://www.readyayeready.com/tradition/naval-toasts-of-theday.htm>.
8. **Matériel d'instruction :**
- a. Dépliant de dîner régimentaire des cadets,
 - b. Document de cours du rôle du président du comité du mess (PMC),
 - c. Document de cours du rôle du vice-président du comité du mess (VPMC), et
 - d. Aide-mémoire pour organiser un dîner régimentaire.
9. **Matériel d'apprentissage :**
- a. Dépliant de dîner régimentaire des cadets,
 - b. Document de cours du rôle du président du comité du mess (PMC), et
 - c. Document de cours du rôle du vice-président du comité du mess (VPMC).
10. **Modalités de contrôle :** Aucune.
11. **Remarques :**
- a. Si possible, tous les rôles devraient être tenus par des cadets.
 - b. Plusieurs occasions d'exercer leur leadership s'offrent aux cadets dans le cadre d'un dîner régimentaire :
 - (1) Les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger le dîner régimentaire sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
 - (2) Les cadets de phase trois, de l'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de phase quatre, de l'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership telles qu'exercer les fonctions de président et vice-président du comité du mess conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets).
 - c. L'organisation du dîner régimentaire doit être selon les ressources humaines et matérielles à la portée du corps / escadron.

EO MX20.01E – ASSISTER À UNE PRÉSENTATION DES FAC

1. **Rendement** : Assister à une présentation des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) de la supervision,
 - (2) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Une salle de classe ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit assister à une présentation des FAC.
4. **Points d'enseignement** :
 - a. Informer le conférencier invité au sujet de ses destinataires (les cadets), incluant tous les intérêts particuliers pertinents. Demander au guide de laisser du temps pour une période de questions et réponses. Il peut être utile de demander aux cadets de préparer une liste de questions ou de ce qu'ils veulent savoir à l'avance, pour le conférencier invité.
 - b. Demander au conférencier invité de fournir toute information à inclure dans leur introduction.
 - c. Collaborer avec le conférencier invité pour fournir tout le matériel nécessaire (par ex., un projecteur, un téléviseur, un lecteur DVD, un micro) et préparer la salle en fonction des besoins.
 - d. Préparer une bouteille d'eau et demander aux cadets de préparer une carte de remerciements pour le conférencier invité.
 - e. Demander à un cadet de présenter le conférencier invité et à un cadet de remercier le conférencier invité et lui présenter la carte.
 - f. Demander aux cadets d'accueillir le conférencier invité à son arrivée, de lui offrir la bouteille d'eau et de l'aider avec les détails de dernière minute comme l'installation du matériel visuel et l'orientation de la salle de présentation.
 - g. Demander à un cadet de présenter le conférencier invité.
 - h. Demander aux cadets de participer à la présentation, ce qui comprend :
 - (1) écouter la présentation du conférencier invité, et
 - (2) une période de questions.
 - i. Demander à un cadet de remercier le conférencier invité au nom de tous les cadets et de présenter la carte de remerciements.
 - j. Après le départ du conférencier invité, demander aux cadets de réfléchir à ce qu'ils ont appris. Voici les activités possibles :
 - (1) Faits saillants. Demander aux cadets d'énumérer individuellement les trois faits les plus intéressants ou les plus surprenants qu'ils ont appris de la visite. Demander aux cadets d'en discuter avec un partenaire ou en petits groupes. Si le temps le permet, inviter les cadets à partager les faits saillants avec l'ensemble du groupe.
 - (2) Journal. Demander aux cadets de rédiger une écriture de journal au sujet de la présentation.

- (3) Représentation visuelle. Demander aux cadets de créer une représentation visuelle de leur expérience.
5. **Durée** : Une séance (3 périodes) = 90 min
6. **Justification** : Un exposé interactif a été choisi pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière de FAC.
7. **Documents de référence** : Aucun.
8. **Matériel d'instruction** :
 - a. une bouteille d'eau, et
 - b. tout matériel requis par le conférencier invité.
9. **Matériel d'apprentissage** : Matériels pour créer la carte de remerciements.
10. **Modalités de contrôle** : Aucune.
11. **Remarques** :
 - a. Voici quelques exemples de présentateurs :
 - (1) un membre actuel des FAC,
 - (2) un ancien membre des FAC,
 - (3) un vétéran,
 - (4) un membre de la Légion royale canadienne, et
 - (5) un historien.
 - b. Le Bureau des conférenciers de l'Institut Dominion est un programme national qui organise la visite de vétérans dans des écoles et des groupes communautaires toute l'année pour qu'ils y partagent leurs histoires personnelles et leurs pensées. Visiter <http://www.leprojetmemoire.com/> pour plus de renseignements.
 - c. Le ministère de la Défense nationale a un programme de conférenciers de la Semaine nationale des vétérans à chaque automne qui organise la visite des membres des FAC pour qu'ils parlent de leur expériences en uniforme.
 - d. Le Bureau des conférenciers de l'Aviation royale du Canada a également disponible des membres experts dans le domaine de l'aviation militaire. Leurs conférenciers incluent des pilotes, des membres de recherche et de sauvetage qui offrent de l'assistance après des désastres naturels et des professionnels dédiés qui défendent le Canada et ses intérêts. Visiter le site Web de l'aviation (www.rcaf-arc.forces.gc.ca) pour plus de renseignements.
 - e. Les branches locales de la Légion royale canadienne peuvent mettre les corps / escadrons en contact avec des vétérans locaux disponibles pour donner des conférences avec les jeunes.
 - f. Si un conférencier invité ne peut se présenter en personne, il est possible de montrer une vidéo d'entrevue avec un vétéran. La collection « Des héros se racontent » des Anciens Combattants Canada propose une base de données indexée avec une grande sélection d'entrevues en ligne avec des vétérans de partout au Canada. Visiter le site Web des Anciens Combattants Canada (www.veterans.gc.ca) pour plus de renseignements.
 - g. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

- h. Le temps d'instruction supplémentaire peut être alloué à cet OCOM pour permettre plusieurs présentations au cours de l'année d'instruction.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

OCOM MX20.01F – ASSISTER À UNE CÉRÉMONIE COMMÉMORATIVE DES FAC

1. **Rendement** : Assister à une cérémonie commémorative des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) de la supervision,
 - (2) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Le cadet doit assister à une cérémonie commémorative des FAC.
4. **Points d'enseignement** :
 - a. Diriger une séance d'information en décrivant :
 - (1) les dates et l'importance de l'événement à commémorer,
 - (2) le rôle du Canada dans l'événement,
 - (3) le format de la cérémonie,
 - (4) toute information supplémentaire dont les cadets ont besoin avant d'assister à la cérémonie (par ex., la tenue).
 - b. Demander aux cadets d'assister à la cérémonie commémorative des FAC.
 - c. Après la cérémonie, demander aux cadets de réfléchir à ce qu'ils ont appris. Voici les activités possibles :
 - (1) Faits saillants. Demander aux cadets d'énumérer individuellement les trois faits les plus intéressants ou les plus surprenants qu'ils ont appris de la cérémonie. Demander aux cadets d'en discuter avec un partenaire ou en petits groupes. Si le temps le permet, inviter les cadets à partager les faits saillants avec l'ensemble du groupe.
 - (2) Journal. Demander aux cadets de rédiger une écriture de journal au sujet de la cérémonie.
 - (3) Représentation visuelle. Demander aux cadets de créer une représentation visuelle de leur expérience.

5. **Durée** : Jusqu'à deux sessions (6 périodes) de temps d'instruction obligatoire, avec l'option d'ajouter du temps d'instruction complémentaire.
6. **Justification** : Une sortie éducative a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et stimulante de donner corps aux connaissances des cadets en matière de FAC.
7. **Documents de référence** : Selon la cérémonie.
8. **Matériel d'instruction** : Selon la cérémonie.
9. **Matériel d'apprentissage** : Selon la cérémonie.
10. **Modalités de contrôle** : Aucune.
11. **Remarques** :
 - a. Des exemples de cérémonies commémoratives des FAC comprennent :
 - (1) le jour du Souvenir,
 - (2) la bataille de l'Atlantique,
 - (3) la bataille de la crête de Vimy, et
 - (4) la bataille d'Angleterre,
 - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.
 - c. Le temps d'instruction supplémentaire peut être alloué à cet OCOM pour permettre plusieurs cérémonies au cours de l'année d'instruction.

OCOM MX20.01G – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE VIDÉO DE FAMILIARISATION DES FAC

1. **Rendement** : Participer à des activités de vidéo de familiarisation des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) Téléviseur et lecteur DVD ou ordinateur portable et projecteur,
 - (2) De la supervision,
 - (3) De l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Le cadet doit regarder une vidéo de familiarisation des FAC.
4. **Points d'enseignement** :
 - a. Diriger une séance d'information en décrivant :
 - (1) l'importance de la vidéo à regarder,
 - (2) le rôle des FAC dans la vidéo, et
 - (3) les détails de la vidéo (par ex., des éléments à remarquer, des questions auxquelles il faut répondre).
 - b. Demander aux cadets de regarder la vidéo.
 - c. Diriger un compte rendu et demander aux cadets de réfléchir à ce qu'ils ont vu et comment cela a affecté leurs perceptions des FAC.
5. **Durée** : Une séance (3 périodes) = 90 min
6. **Justification** : Une activité en classe a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière des FAC.
7. **Documents de référence** :
 - a. DVD vidéo Chadderton, H. C. (réalisateur) (2000). *Une guerre singulière : Les Canadiens en Sicile et en Italie* Ontario, Les Amputés de guerre du Canada.
 - b. DVD vidéo Chadderton, H. C. (réalisateur) (2005). *The Boys of Kelvin High: Canadians in Bomber Command*. Ontario, Les Amputés de guerre du Canada.
 - c. DVD vidéo (2010). *Revue navale internationale dans le cadre du Centenaire de la Marine canadienne de 2010* Canada. Ministère de la Défense nationale.
 - d. DVD vidéo Gimblett, R. H. (Auteur) (2004). *Opération Apollo – l'âge d'or de la Marine canadienne dans la guerre au terrorisme – 2001-2003*. Canada, Magic Light Publishing.
 - e. DVD Vidéo Guilmain, C. (Réalisateur) (2012). *Le 22e Régiment en Afghanistan*. Office national du film du Canada.
8. **Matériel d'instruction** :
 - a. Téléviseur et lecteur DVD ou ordinateur portable et projecteur, et

b. Pages de questions portant sur la vidéo.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. des stylos ou des crayons,
- b. des pages de questions portant sur la vidéo.

10. **Modalités de contrôle :** Aucune.

11. **Remarques :**

a. Le corps / escadron peut choisir n'importe quelle vidéo des FAC ou obtenir une vidéo de la liste présentée.

- (1) *Une guerre singulière – Les Canadiens en Sicile et en Italie – Partie 1* (60 minutes),
- (2) *Une guerre singulière – Les Canadiens en Sicile et en Italie – Partie 2* (60 minutes),
- (3) *Opération Apollo – l'âge d'or de la Marine canadienne dans la guerre au terrorisme, 2001-2003* (30 minutes),
- (4) *The Boys of Kelvin High – Canadians in Bomber Command – Partie 1* (60 minutes),
- (5) *The Boys of Kelvin High – Canadians in Bomber Command – Partie 2* (60 minutes),
- (6) *Le 22e Régiment en Afghanistan* (45 minutes), et
- (7) *Revue navale internationale dans le cadre du Centenaire de la Marine canadienne de 2010* (22 minutes).

b. Des occasions d'exercer leur leadership s'offrent aux cadets dans le cadre des activités de vidéo de familiarisation des FAC :

- (1) Les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger la séance sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
- (2) Les cadets de la phase trois, d'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de la phase quatre, d'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de la phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets), tels que diriger un atelier d'apprentissage de familiarisation des FAC.

OCOM MX20.01H – PARTICIPER À DES ATELIERS D'APPRENTISSAGE DE FAMILIARISATION DES FAC

1. **Rendement** : Participer à des ateliers d'apprentissage de familiarisation des FAC
2. **Conditions** :
 - a. Éléments fournis :
 - (1) de la supervision,
 - (2) de l'aide au besoin.
 - b. Éléments non permis : Aucun.
 - c. Conditions environnementales : Toutes.
3. **Norme** : Le cadet doit participer aux ateliers d'apprentissage de familiarisation des FAC.
4. **Points d'enseignement** : Demander aux cadets de participer aux ateliers d'apprentissage de familiarisation des FAC conçues pour stimuler l'intérêt pour les environnements maritime, terrestre ou aérien des FAC, comme :
 - a. l'histoire des FAC,
 - b. la bataille de l'Atlantique, la bataille de la crête de Vimy, la bataille d'Angleterre,
 - c. les rôles des FAC,
 - d. les FAC aujourd'hui,
 - e. les carrières dans les FAC, et
 - f. comment contacter un soldat ou un marin déployé.
5. **Durée** : Une séance (3 périodes) = 90 min
6. **Justification** : Les ateliers d'apprentissage ont été choisis pour cette leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière des FAC.
7. **Documents de référence** : Dépend des ateliers d'apprentissage sélectionnés.
8. **Matériel d'instruction** : Dépend des ateliers d'apprentissage sélectionnés.
9. **Matériel d'apprentissage** : Dépend des ateliers d'apprentissage sélectionnés.
10. **Modalités de contrôle** : Aucune.
11. **Remarques** :
 - a. Bien que le guide de l'instructeur de cette leçon fournit plusieurs ateliers d'apprentissage interactifs, les instructeurs ont la permission de créer leurs propres ateliers d'apprentissage.
 - b. Les activités sont choisies en fonction des ressources humaines et matérielles disponibles au corps / escadron de cadets.
 - c. Le temps d'instruction supplémentaire peut être alloué à cet OCOM pour permettre des ateliers d'apprentissage supplémentaires au cours de l'année d'instruction.

- d. Il y a plusieurs ressources disponibles pour que le fait d'apprendre au sujet des FAC soit intéressant et interactif. Voici quelques exemples :
- (1) À l'assaut - un jeu d'aventure interactif qui permet aux joueurs de faire l'expérience de la vie dans les tranchées de la Première Guerre mondiale. <http://www.museedelaguerre.ca/cwm/games/armwar/indexwarfra.shtml>
 - (2) Guerrier blindé - un jeu interactif basé sur les expériences de la première armée canadienne en combat pendant la Deuxième Guerre mondiale. <http://www.museedelaguerre.ca/cwm/games/armwar/indexwarfra.shtml>
 - (3) Passerelle pour l'histoire militaire canadienne - un service en ligne qui offre l'accès à des sites Web et des ressources numériques au sujet de l'histoire militaire du Canada. <http://www.cmhg.gc.ca/flash/index-fra.asp?t=1>
 - (4) Centre Juno Beach, Ressources pour les enseignants - une liste de ressources disponibles de diverses sources incluant des activités, des vidéos, des fichiers audio, des sites Web, etc. <http://www.junobeach.org/fr/pour-les-enseignants/>
 - (5) Galerie des images des forces armées canadiennes et Caméra de combat des forces canadiennes - La Caméra de combat est un lien direct avec le front et la galerie d'images comprend des photos des opérations remontant à 1990. <http://www.combatcamera.forces.gc.ca/site/combat-camera-fra.asp>
- e. Des occasions d'exercer leur leadership s'offrent aux cadets dans le cadre des ateliers d'apprentissage de familiarisation des FAC :
- (1) Les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger l'atelier sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
 - (2) Les cadets de la phase trois, d'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de la phase quatre, d'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de la phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets), tels que diriger un atelier d'apprentissage de familiarisation des FAC.

OCOM CX20.01 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE FAMILIARISATION DES FAC1. **Rendement** : Participer à des activités de familiarisation des FAC

Six sessions supplémentaires (18 périodes) d'un ou plusieurs des leçons suivantes peuvent être planifiées comme instruction complémentaire :

1. OCOM MX20.01A (Participer à une activité des FAC),
2. OCOM MX20.01B (Participer à une visite de familiarisation des FAC),
3. OCOM MX20.01C (Tirer avec le fusil C7),
4. OCOM MX20.01D (Participer à un dîner régimentaire),
5. OCOM MX20.01E (Assister à une présentation des FAC),
6. OCOM MX20.01F (Assister à une cérémonie commémorative des FAC),
7. OCOM MX01.01G (Participer à des activités relatives aux vidéos des FAC), et
8. OCOM MX20.01H (Participer à des ateliers d'apprentissage sur la familiarisation des FAC).

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC